**ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ**

***Григорян Александр Константинович***

**ЕГУ, Армения**

**СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РА**

Высшее образование было и остается одной из важнейших пред­посылок развития, вот почему оно было включено в число приоритетных направлений работы Правительства Республики Армения. Об этом свидетельствует тот факт, что по результатам пе­реписи, проведенной в 2011 г., в возрастной группе 25-64 25% жи­телей Армении имеют высшее образование, что превышает сред­ний показатель стран ОЭСР (Организация экономического сотруд­ни­чества и развития), который составлял 23%. В то же время в стра­тегии развития Евросоюза “Европа 2020” определено, что до 2020 г. 40% населения Европы в возрастной группе 30-34 должны полу­чить специальное образование. По результатам пе­ре­писи 2011 г. в соответствующей возрастной группе число жи­телей Армении, имею­щих специальное образование, состави­ло 44%, а высшее и пос­левузовское – 28%.

Сфера высшего образования в Армении регулируется двумя ос­новными законами – рамочный закон “Об образовании” (1999 г.) и закон “О высшем и послевузовском профессиональном обра­зо­вании” (ВППО, 2004 г.). Наряду с развитием системы высшего об­разования и возникновением новых вызовов эти два закона пре­терпели множество изменений и дополнений. Кроме указан­ных двух законов отдельные сферы высшего образования регули­руются рядом подзаконодательных нормативных актов. Это сферы обес­печения качества, национальный список квалифика­ций, система переноса и накопления академических кредитов, мобильность сту­дентов и др.

Осуществлению реформ в сфере высшего образования во мно­гом способствовали ратификация Арменией в 2004 г. Лисса­бонской конвенции о признании квалификаций и присоедине­ние в 2005 г. к Болонскому процессу.

Каждые пять лет Правительство РА разрабатывает программу развития высшего образования, в которой определяются долго­сроч­ные перспективы развития образования, приоритетные на­прав­ления, существующие вызовы и пути их преодоления.

В Армении высшее и послевузовское профессиональное об­ра­зование осуществляется в государственных и негосударствен­ных учебных заведениях (вузах), а также в некоторых научно-ис­сле­до­вательских учреждениях. Для государственных и негосу­дар­ствен­ных лицензированных вузов установлены равные усло­вия.

Система высшего образования в РА трехступенчатая: первая ступень - квалификация бакалавра, вторая ступень – магистра, тре­тья ступень - кандидата наук.

Для обеспечения непрерывности образования и профессио­наль­ного развития в соответствии с требованиями времени осу­ще­ствляются также дополнительные образовательные программы по переподготовке и повышению квалификации специалистов.

После приобретения Арменией независимости число вузов по­стоянно росло, в 1997 г. достигнув максимума (103), после чего их количество стало уменьшаться. В настоящее время действует 35 государственных и 40 негосударственных вузов и их фи­лиа­лов. В 2013-2014 учебном году в государственных и негосудар­ствен­ных вузах Армении число студентов всех трех ступеней обра­зования составляло около 100000, из которых на платной ос­нове обучались 85% студентов, а на бесплатной - 15%. Причем, на первой ступени (бакалавр и дипломированный специалист) чис­­ло учащихся сос­тав­ляло около 83% от общего числа, на вто­рой ступени (магистр) - 16%, а на третьей (аспирантура и докто­ран­тура) - 1%.

Показатель совокупной вовлеченности населения в систему высшего образования в Армении в 2013-2014 учебном году на уров­­не бакалавриата составил 43%, а на уровне магистерской про­­­граммы - 6%. По этому показателю Армения сопоставима с теми странами-членами ОЭСР, к которым она ближе всего и по размеру платы за обучение. В этих странах средний показатель вовлечен­ности составляет 45%, а средний показатель по ОЭСР - 60%. В сред­нем 55% процентов учащихся в Армении составляют женщи­ны. Этот показатель в Армении ближе к среднему по­ка­за­телю стран ОЭСР (58%).

Для обеспечения доступности и непрерывности высшего об­ра­зования в Армении установлены следующие формы орга­ни­за­ции высшего образования: очная, заочная, дистанционная и экстер­нат. 67% от общего числа студентов учатся по очной фор­ме, а 33% - по заочной.

В настоящее время высшее образование в Армении осу­щест­вляется по 10 профессиональным областям, по 112 спе­циаль­ностям.

В 2013-2014 учебном году в государственных и негосудар­ствен­ных вузах Армении общее число преподавателей составило 11800, из которых 85% работали в государственных вузах, а 15% - в негосударственных.

Присоединившись в 2005 г. к Болонскому процессу, Армения взяла на себя обязательство осуществить коренные реформы в сфе­ре образования. Членство в Болонском процессе наметило ос­нов­ные направления модернизации и дальнейшего развития высшего образования в РА в долгосрочной перспективе. За пос­лед­ние 10 лет по всем направлениям Болонского процесса был осуществлен целый ряд реформ. В частности:

* была внедрена трехступенчатая система сопоставимых квалификационных степеней;
* произошел переход к кредитной системе организации обучения – ECTS;
* были внедрены соответствующие европейским стандар­там новые критерии обеспечения качества и аккредита­ции вузов и образовательных программ, что способство­ва­ло созданию национальной системы лицензирования ка­­чества;
* былa разработанa и утвержденa национальная рамка ква­лификаций, которая сопоставима как с рамкой квали­фи­ка­ций ЕПВО (Европейское Пространство Высшего Обра­зо­вания), так и с Европейской рамкой квалификаций;
* действуют прозрачные процедуры оценки и признания ква­ли­фикаций и конечных образовательных результатов сог­лас­но положениям Лиссабонской конвенции и меж­госу­дар­ственных соглашений;
* большинство вузов предоставляют студентам приложение к диплому общеевропейского образца, на армянском и анг­лийском языках;
* активизировалась международная академическая мо­биль­ность студентов и преподавателей;
* повысилась вовлеченность студентов в процесс управ­ления вузами;
* были усовершенствованы механизмы финансирования и управления образованием, осуществляется государствен­ная политика, направленная на социальную и финансо­вую поддержку студентов;
* были внедрены и развиваются новые инструменты тран­спо­рентности - национальная система составления рей­тин­га вузов;
* постепенно происходит переход от пре­по­да­ва­те­ле­цен­три­рованной системы обучения к студентоцентри­рованной;
* формируется и регламентируется система непрерывного образования.

Достижения последних лет в системе высшего образования в РА, а также активное участие в Болонском процессе обеспечили доверие 47 стран ЕПВО к Армении, что имело решающее значе­ние при принятии решения о проведении саммита ЕПВО на уров­не министров в 2015 г. в Ереване.

Коротко остановимся на достижениях, проблемах и вызовах в ряде важнейших сфер высшего образования в РА.

**СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ**

В настоящее время в Армении действуют следующие спе­циальности:

* на первом уровне – квалификация бакалавра дли­тель­но­стью 4 года (для некоторых специальностей 3 года) и учеб­ной нагрузкой 240 (180) кредитов ECTS;
* на втором уровне - квалификация магистра дли­тель­ностью 2 года (для некоторых специальностей 1 год) и учеб­ной нагрузкой 120 (60) кредитов ECTS. Для меди­цин­ских спе­циальностей на этом уровне определена также ква­лифи­кация врача (5-6 лет) с интегрированной образо­ва­тельной программамой.
* на третьем уровне - квалификации кандидата (3 года).

В 2004 г. Национальное Собрание ратифицировало Лиссабон­скую конвенцию о признании квалификаций. В 2005 г. решением Правительства РА был основан Национальный информационный центр академического взаимопризнания и мобильности (НИЦАВМ), благодаря деятельности которого было обеспечено участие Армении в европейских сетях взаимопризнания квали­фи­­каций ENIC/NARIC (2006 г.). В 2011 г. решением прави­тельства был утвержден национальная рамка образовательных ква­лифика­ций в РА, а также руководство по внедрению и запуску этой сис­темы и график проведения мероприятий.

В соответствии с международными классификаторами обра­зо­­ва­ния был разработан и в 2014 г. утвержден правительством новый список специальностей и квалификаций в системе вы­сше­го образо­вания в РА. Этот список позволит повысить междуна­род­ную сопо­ста­вимость и признание присвоенных в РА квали­фи­каций. Сог­ласно этому списку на первом образовательном уров­не определено около 50 квалификаций по 100 специально­стям, на втором уровне – около 60 квалификаций по 110 спе­циальностям. На третьем уровне определено около 20 квали­фи­ка­ционных степеней по 190 узким специальностям.

Для развития в Армении трехступенчатой системы квалифи­каций необходимо:

* повысить соответствие квалификаций и образовательных программ современным требованиям рынка труда, вовле­чь работодателей в процессы экспертной оценки и модер­низации образовательных программ;
* повысить трудоспособность и международную кон­ку­рентность выпускников;
* пересмотреть методологию создания образовательных про­грамм, исходя из характеристики квалификации спе­циальностей и конечных образовательных результатов;

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА**

С целью приведения системы обеспечения качества высшего об­­разования в РА в соответствие с требованиями Европейских стан­­дартов и руководящих принципов обеспечения качества в ЕПВО, в 2011 г. правительство утвердило “Порядок государствен­но­го аккредитирования в РА учебных заведений, реализующих проф­фесиональные образовательные программы, и аккредитация их специальностей” и “Критерии аккредитации специального об­ра­зования в РА”.

Новый порядок аккредитации в качестве основного процесса обеспечения качества определяет обязательное институцио­наль­ное и добровольное (за исключением медицинских спе­циаль­­но­стей) программное аккредитирование. Институ­цио­наль­ное ак­кре­ди­ти­ро­вание носит циклический характер и является обяза­тельным усло­вием процесса программного аккредитирова­ния. В программе пра­ви­тельства РА на 2017-2022 г.г.предписано прове­дение про­граммной акредитации в пятилетний срок.

Организация и осуществление процессов аккредитации будет проводится “Национальным центром обеспечения качества про­фес­сионального образования” (НЦОК), основанным в 2008 г. и являющимся функционально независимым. Для прохождения инс­ти­туциональной или программной аккредитации вузы РА, кроме НЦОК, могут обратиться и в международные аккреди­тую­щие ор­га­низации, зарегистрированные в Европейском регистре обеспечения качества высшего образования (EQAR), a также яв­ляющиеся пол­ноправными членами Европейского сообщества обеспечения ка­чества высшего образования (ENQA).

Основные вызовы дальнейшего развития системы обеспе­че­ния качества высшего образования в РА:

* повышение уровня обучения и применение новейших ме­­тодов, укоренение в вузах студентоцентрированного об­разования;
* укрепление механизмов обратной связи со студентами и выпускниками и их вовлечение во все процессы обеспе­че­ния качества;
* вовлечение заинтересованных лиц извне и особенно ра­бо­тодателей в образовательные процессы и процессы обес­печения качества;
* повышение трудоспособности выпускников с переориен­та­цией образовательных программ в соответствии с совре­менными требованиями рынка труда;
* стимулирование и поощрение культуры качества в широ­ких слоях общественности.

**КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ECTS**

Первый опыт по внедрению ECTS в систему высшего об­ра­зования в РА был осуществлен еще в 2002 г. На начальном этапе ак­цент был поставлен на реализацию гибких индивидуальных учеб­ных программ путем применения накопительной функции кре­дитной системы.

После присоединения Армении к Болонскому процессу в 2005 г. правительство приняло соответствующее решение, кото­рое оп­ре­деляло комплексную программу мероприятий по пере­хо­ду к кре­дит­ной системе в области высшего образования в РА. Всеобщее внедрение ECTS в систему высшего образования в РА стартовало с 2007/08 учебного года. Сейчас она применяется в про­граммах ма­гис­тра и бакалавра во всех вузах, а на третьем уровне – в боль­шинс­тве вузов.

В настоящее время вузы РА используют функцию переноса кредитов для организации мобильности своих студентов в раз­лич­ных европейских программах (Эразмус Мундус и др.).

Для дальнейшего развития ECTS в вузах РА необходимо:

* связать кредиты с конечным образовательным результа­том, рассматривая их как одну нагрузку, которая необ­хо­дима для получения ожидаемых конечных образова­тель­ных результатов;
* расширить накопительную функцию кредитов, внедряя программы гибкого индивидуального обучения, которые основаны на принципе выбора учебных предметов;
* стимулирование переноса и признания кредитов для облегчения международной академической мобильности студентов.

**УПРАВЛЕНИЕ ВУЗАМИ И ИХ АВТОНОМНОСТЬ**

Согласно действующему законодательству управление вуза­ми осуществляется на основе самоуправления путем реализации функций Совета вуза (или Совета попечителей), Ученого совета и ректора. Совет вуза – орган коллегиального управления, который создается сроком на пять лет и формируется равными долями (25% каждая) из представителей преподавательского состава и сту­ден­тов, а также из членов, назначенных Правительством и Ми­нистерством образования и науки РА. Число членов Совета опре­деляется уставом данного вуза (20-32). В органах управления на всех уровнях студенты составляют по меньшей мере 25%, их вы­бирают органы студенческого самоуправления. Это обстоя­тельство отражает государственную политику, которая придает особое значение роли студентов в процессе управления вузами.

Негосударственные вузы могут иметь любую организацион­но-правовую форму, а государственные – только статус государ­ствен­ной неторговой организации и фонда. Вузы самостоятельны в воп­росе формирования своей внутренней структуры.

Основными источниками финансирования вузов являются до­ходы от платных услуг (образовательных, исследовательских, науч­но-производственных и др.) и государственное бюджетное фи­нан­сирование. Негосударственные вузы не получают фи­нан­си­рования из бюджета. Вуз самостоятельно расходует свои фи­нан­совые сред­ства, в том числе определяет размер зарплат и фи­нансового поощ­ре­ния. Вуз также самостоятельно определяет штат работников, осуществляет выбор работников и их распре­де­л­е­ние по структур­ным подразделениям.

Список специальностей, количество бесплатных и платных мест и правила поступления определяет правительство. Вузы са­мостоятельны в вопросах организации и осуществления образо­ва­тельных и исследовательских процессов.

Согласно составленной Европейским университетским сооб­щест­вом рейтинговой методологии автономности вузов, вузы РА занимают сравнительно хорошую позицию. Так, с точки зрения организационной и академической автономности вузы РА зани­мают “среднюю нижнюю” позицию, в то время как с точки зре­ния кадровой и финансовой автономности они находятся на “сред­нем высоком” уровне среди европейских вузов.

С целью расширения автономности вузов и повышения эф­фективности управления Правительство РА предприняло шаги для изменения организационно-правовой формы государствен­ных ву­зов. Ряд крупных государственных вузов, бывших госу­дар­ствен­ными неторговыми организациями, уже стали фондами. Последние наделены более широкими полномочиями по осу­щест­вле­нию самостоятельной финансовой и экономической дея­тельно­сти.

При расширении автономности вузов в Армении и для по­вышения эффективности управления важнейшими вызовами являются:

* изменение законодательной базы высшего образования и определение организационно-правовой формы, спо­соб­ствую­щей увеличению автономности вузов;
* переход вузов к модели управления, имеющей бизнес-на­правленность, при этом сохраняющей принципы колле­гиальности в академической сфере;
* повышение отчетности вузов;
* полная либерализация управления собственными акти­ва­ми и финансовой деятельности, передача вузам имущест­ва на правах собственности;
* полная самостоятельность вузов в вопросах организации отбора и приема абитуриентов.

**ФИНАНСИРОВАНИЕ**

Правительство РА, каждый год утверждает список спе­циально­стей, подлежащих государственному финансированию. Госу­дар­ствен­ное финансирование вузов осуществляется в зави­си­мости от ко­личества студентов, учитывается уровень обучения (бака­лав­риат/магистратура или аспирантура), а также про­фи­ль/тип вуза.

Бюджеты вузов РА в основном формируются за счет платы за обучение и государственного финансирования. Кроме того, вузы финансируются и из других источников - грантов, получаемых от местных и зарубежных организаций, пожертвований и др. С целью осуществления научной и научно-технической исследо­ва­тельской деятельности вузы на конкурсной основе получают также государ­ственное финансирование в трех основных формах - базовой, до­го­ворной (тематической) и программно-целевой.

Для повышения эффективности системы финансирования высшего образования в РА необходимо:

* увеличить объемы финансирования государственных ву­зов и пересмотреть механизмы предоставления финан­си­ро­вания, внедрить компонент финансирования, основан­ный на отчетности;
* создать благоприятное законодательное поле для ди­фер­сификации источников финансирования вузов, опреде­лить налоговые льготы для стимулирования частных ин­вестиций в систему высшего образования;
* пересмотреть действующую политику формирования пла­ты за обучение;
* предоставить вузам стабильное государственное финан­си­рование для стимулирования исследовательской дея­те­льности и ее интеграции с образованием.

**СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

В настоящее время с целью обеспечения доступности высше­го образования как государство, так и вузы осуществляют различ­ные программы финансовой поддержки студентов. Соответствен­но, студентам, имеющим высокую успеваемость, а также со­циа­ль­но необеспеченным, предоставляется полная или частичная скид­ка на плату за обучение. Кроме этого, полное возмещение пла­ты за обу­че­ние получают студенты, проживающие в пригра­нич­ных и высо­ко­горных селах. Для них конкурсный прием осу­ществляется от­дельно от общего конкурса. В то же время сту­ден­ты имеющие высо­кую успеваемость и общественную активность получают сти­пен­дию. Студенты вузов, обучающиеся на платной основе, также пользуются механизмами финансовой помощи. Так, по меньшей мере 10% студентов вузов РА, обучающихся на платной основе, в размере по меньшей мере 7% доходов от платы за обучение полу­чают частичную скидку на плату за обучение, при этом учиты­ваются высокая успеваемость и социальное по­ло­жение. В то же время в Армении возмещение государством платы за обучение полу­ч­ают около 16% студентов (то есть учатся на бес­платной основе).

Высшее образование в Армении в равной степени доступно для женщин и мужчин, национальных меньшинств и лиц с ог­раниченными возможностями.

Для обеспечения серьезного прогресса в сфере социальной направленности высшего образования необходимо:

* увеличить объемы средств, выделяемых из государ­ствен­ного бюджета на студенческие пособия и стипендии, и организовать их адресное распределение;
* предоставлять различные консультационные услуги по финансовой и социальной поддержке;
* предоставлять нуждающимся студентам пакеты социаль­ной помощи, которые включают расходы на проживание, пользование городским транспортом, питание, меди­цин­скую страховку и др.

**THE ISSUES OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN THE**

**REPUBLIC OF ARMENIA**

 ***Grigoryan Alexander***

 **YSU, Armenia**

**Abstract**

The paper covers the main problems with the RA higher education system, legislative framework, integration into the Bologna Process and the reforms it has undertaken.

The article particularly highlights the qualification system of higher education, implementation of ECTS credit system, management and autonomy of higher education institutions, funding and social orientation.

**Список литературы**

1. Статистический ежегодник Армении, 2010-2015. Образование и Куль­ту­ра. Национальная Статистическая Служба Республики Армения.
2. Симонян А.Г., Григорян А. К., Будагян А.С, Саакян А.К., Мкртчян А.Е, Мартиросян А.Р., Проблемы модернизации университетского обра­зо­ва­ния в условиях мирового финансового кризиса, Вестник Вол­гоградского государственного университета, Мировой опыт универ­ситетского образования, приложение к серии 6, Универси­тетс­кое образование, N 2, 2013, с. 2-44.
3. Будагян А., Саркисян Ю., Манасян Н., Сантурджян М., «Текущее состояние и перспективы реформ высшего образования Армении в контексте Болонского процесса. Доклад» Национальный центр страте­ги­ческих исследований высшего образования, Принтинфо, Ереван, 2012 г., 222 стр. (на армянском языке).
4. A.S. Budaghyan, K.V. Harutyunyan, K.G. Tsaturyan, M.G. Santurjyan. Reforms in the Higher Education of Armenia in the Context of the Bologna Process. National Centre for Strategic Research in Higher Education.-Yerevan: Tigran Mets, 2015,72 pages.
5. Автономия университетов в Армении,Анализ и дорожная карта, Европейская ассоциация университетов, Ереван, Издательство ЕГУ, 36 стр. (на армянском языке).